

ABSTRAK

Media pembelajaran semakin maju dan beragam, ada tiga jenis media pembelajaran (1) Audio, (2) Visual, dan (3) Audio-Visual, yang semuanya bertujuan untuk membantu dan memudahkan proses pembelajaran. Pembelajaran bahasa asing sering kali terhambat karena kurangnya minat siswa serta kurangnya pembendaharaan kosakata bahasa yang dipelajari tersebut, begitu juga dalam pembelajaran bahasa Arab penguasaan kosakata/ *mufrada*>*t* yang sangat kurang. Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran yang berbasis Audio-Visual dalam membantu proses pembelajaran, dalam penelitian ini menggunakan media pembelajaran *ḥadīqatulḥurūf*. Sample penelitian ini siswa-siswa yang tergolong lemah dalam menghafal *mufrada*>*t*, nilai rata-rata siswa selalu dibawah KKM, hanya 40% dari mereka yang dapat mencapai nilai diatas KKM. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *quasi eksperimental non equivalent control group design*. Setelah melakukan beberapa kali *treatmentt* terhadap sample serta dilakukan tes, dan terjadi peningkatan yang signifikan dalam hasil tes tersebut. Dengan hasil tersebut bahwa media pembelajaran *ḥadīqatulḥurūf* mempunyai pengaruh sedang dalam meningkatkan kemampuan siswa menghafal *mufrada*>*t*. Peningkatan nilai yang terjadi rata-rata mencapai 30% dari nilai sebelum menggunakan media ini.

Kata kunci: pengaruh, penguasaan *mufrada*>*t*, media video *ḥadīqatulḥurūf*

ABSTRACT

Media learning more advanced and diverse, there are three types of media pembelajaran (1) Audio, (2) Visual, and (3) Audio-Visual, which all aim to assist and facilitate the learning process. Learning a foreign language is often hampered due to lack of interest and lack of vocabulary, as well as in learning Arabic vocabulary / *mufrada*> *t* very less. This study was conducted to determine the effect of media-based Audio-Visual in helping the learning process, in this study using instructional media *ḥadīqatulḥurūf*. Sample this study students are classified as poor memory *mufrada*> *t*, the average value of students always under KKM, only 40% of them are able to reach a value above the KKM. The method used in this research is quasi experimental non-equivalent control group design. After conducting several *treatmentt* to sample and conducted tests, and a significant improvement in test results tersebut. Dengan these results that the media have an influence *ḥadīqatulḥurūf* learning is in improving students' ability to memorize *mufrada*> *t*. The increase in value that occurs on average reaches 30% of its value before using this media.

Keywords: influence, control *mufrada*> *t*, video media *ḥadīqatulḥurūf*

المجرد

تطورت وتنوّعت الوسائل التعليمية. وهي تنقسم إلى ثلاثة أنواع، سمعية وبصرية وسمعية-بصرية. يهدف استخدام الوسائل إلى مساعدة التلاميذ وسهولتهم في عملية التعليم. انطلقت صعوبة التلاميذ في تعليم اللغات الأجنبية بقلّة الموهبة واستيعاب المفردات. إضافة إلى ذلك، يجد الباحث أن في تعليم المفردات مشكلة أي قلّة استيعاب التلاميذ على المفردات العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير وسائل سمعية-بصرية على عملية التعليم. في هذا البحث، يستخدم الباحث "حديقة الحروف" وهي وسيلة من وسائل سمعية بصرية. وعينة البحث هي التلاميذ المستضعفون في حفظ المفردات. مما يجدر بالذكر أن نتيجة التلاميذ تقل من كفاية التام الادني. يجد الباحث ٤٠٪ تلميذا، لهم نتيجة أكبر من كفاية التام الادني. طريقة هذا البحث المستخدمة هي طريقة شبه التجربة بأسلوب المجموعة الضابطة لا متكافئة. بعد إقامة الموقف والاختبار، يوجد التقدم الدلالي في حواصل الاختبار. نظرا إلى ذلك، تُعرف أن وسائل حديقة الحروف لها تأثير على ترقية مهارة التلاميذ في حفظ المفردات. هناك تقدم نتيجة الاختبار ٣٠٪، وهو يعد من قبل استخدام هذه الوسائل المفيدة.

الكلمات الرئيسية : التأثير و حفظ المفردات و وسيلة فيديو "حديقة الحروف".